

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Educación
Departamento de Estudios Graduados

Resumen de capítulos 7 y 8
Autor: Claudio Rama

Francia Cabrera Piña
Prof. Tito Meléndez
EDUC 8022- Educación a Distancia

La evolución de la diferenciación en educación

El autor Rama (2021) nos comparte datos sobre la transformación educativa y el impacto de los cambios sociales que impulsaron el uso tecnológico asociado a la búsqueda de oportunidades para mantener una continuidad en los servicios educativos. Trayendo consigo diferentes modalidades educativas que se han generado por la demanda y necesidades. En la actualidad se ha generado una evolución en la dinámica de enseñanza y aprendizaje. Históricamente iniciamos en la unimodalidad de clases presenciales. Eventualmente el sistema ha ido integrando otros factores que han funcionado nuevas modalidades, descritas como multimodalidad, como parte del proceso de gestionar aprendizaje significativo, dinámico y diverso (Rama, 2021). La evolución de los sistemas como herramientas de enseñanza han tenido una trayectoria significativa desde los inicios de la integración de elementos tecnológicos en el proceso de aprendizaje.

El autor indica que dentro de los procesos de educación híbrida se da un proceso guiado y con apoyo al estudiantado que reduce la ineficacia de la práctica pedagógica (Rama, 2021), ya que el profesor monitorea la ejecución del estudiante de manera sincrónica y asincrónica automatizada. Dando oportunidad a mayor apoyo comparándolo con solo una educación presencial que consta del apoyo presente del profesor. Al igual, nos explica sobre la implicación y construcción de la educación híbrida detallando las intervenciones docentes y de estudiantes en un mismo entorno virtual. Deja claro, que esta educación está muy alejada de la educación presencial, debido a que la esencia de este modelo es totalmente virtual. También Rama (2021) expone que la educación híbrida constituye la construcción de una nueva forma de gestión educativa diferente y con mayor complejidad debido a sus diversos usos de interacción estudiantil (sincrónica y asincrónica de manera automatizada, con el uso de manuales, dinámicas más flexibles para atender a las demandas actuales (Rama, 2021). Esto permite la creación en la diversidad de ambientes de aprendizajes que se ajusten a la necesidad de los diferentes campos personales, sociales y profesionales.

Así mismo, como hemos estudiado varios aspectos en el desarrollo e integración de la educación híbrida también tiene elementos que atribuyen a las limitaciones del uso de esta. Rama (2021) detalla diversos aspectos que forman parte de las disrupciones digitales que ha creado el uso de esta modalidad. Inicia expresando sobre la brecha social, digital y la llegada de la pandemia. Ocasionalmente marcadamente reconocer la diversidad de sectores y regiones a nivel mundial. A su vez esto demuestra el riesgo de muchos de los factores que incidieron durante este último hecho. Permite palpar, un desarrollo desigual que desnivela a muchos de los sectores en especial los más desventajados. Detonando las debilidades en las áreas del teletrabajo y educación a distancia. Al igual, que otras áreas como lo son: servicios de telemedicina, telejusticia, comercio digital, gobierno digital, banca digital, entre otros. Los cuales tuvieron muchas limitaciones en la restricción en el desarrollo de prestación de servicios (Rama, 2021). Por otro lado, Rama (2021) detalla que existen recomendaciones entre combinar la educación híbrida con componente presencial, debido a limitaciones que este puede tener. A su vez, a que el estudiante estará restringido a mantener la permanencia de los aspectos relacionados con el curso. En la realización de trabajos, exámenes, proyectos y/o participación del curso de manera colaborativa con sus pares. Por último, el capítulo presenta una tabla que detalla un esquema de planificación de participación de modalidades para la adquisición de la competencia y se puede observar las características y diferencias que se establecen según los objetivos de cada una de ellas.

Conclusiones

En este capítulo final titulado *conclusiones*, el autor realiza un resumen de toda la información expuesta en su libro sobre Educación Híbrida. En el mismo aborda situaciones centrales y particulares que abonaron al cambio y desarrollo de aspectos en la integración tecnológica educativa. Exponiendo detalles desde su punto de vista histórico sobre la evolución transición de los modelos educativos. En primer lugar, abona la movilidad rápida del uso de herramientas tecnológicas y modalidades en la educación con la llegada de la pandemia. Exponiendo sus ventajas y desventajas del proceso. Sin duda alguna, esto proveyó mucha información a la historia educativa, ya que se evidenció la falta, inconsistencia e inestabilidad en aspectos de la brecha digital, de conectividad y resistencia en procesos educativos de varios de los profesores de manera que el salir de la zona de comodidad abona a lo desconocido y la posible mentalidad de incapacidad de poder lograr los objetivos. Sin duda alguna, sabemos que existieron profesores con resistencia y otros que celebraron la llegada de muchos de los medios actuales utilizadas antes de la pandemia. Aunque luego de la pandemia no hubo opción para nadie y cada cuál tuvo que inicial como de lugar.

Uno de los puntos que se destaca con relación a las observaciones y paradigmas que se dialogan en la actualidad. Inicialmente indica que antes se dialogaba sobre las observaciones de un modelo presencial, el cuál dirigía el mensaje de las diversas limitaciones del uso tecnológico. Mientras que hoy, se enfocan en investigaciones que abonan a limitaciones de la educación presencial para llegar al aprendizaje eficiente de su funcionamiento (Rama, 2021). Se indica que sin duda alguna el modelo presencial ya no es el mismo, debido a que en la actualidad consiste de alguna integración tecnológica aunque sea mínima. Transformando esto en una educación de modalidad híbrida, trayendo consigo la aula invertida del aprendizaje activo, uso de multimedia y otras maneras de pedagogía (Rama 2021. p. 129). Esto trajo una diversidad en las ofertas de cursos de manera que el estudiante pudiese identificar la mejor que vaya acorde con sus necesidades e intereses.

Así mismo, Rama (2021, p. 131) impone trabajar una política pública de acceso al internet como espacio de igualdad para promover las oportunidades. Así se establece la internet como un derecho para todas las personas. Siendo este un aspecto de importancia muchos de los países y ciudades se están moviendo a la utilización de fibra óptica para la utilización del servicio en espacios abiertos, creación de centro de datos de redes subacuáticas, de satélites de comunicación con sistemas de subida y bajada de informaciones que impulsan al avance hacia la digitización de espacios radioeléctrico (Rama, 2021, p. 132).

Para finalizar, durante el proceso de lectura, resumen de capítulos y discusión en clase he podido reflexionar sobre el aspecto de disrupción digital. No tan solo en la llegada de la pandemia marcando las aceleración entre la estructuración, implementación curricular, brecha social y digital y el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin duda, alguna como seres humanos y profesionales, nos queda mucho por aprender y poner en práctica para poder crear, modelar, evaluar y modificar modelos y prácticas que fomentemos a nivel educativo. Es un camino amplio en el que hay mucho por recorrer.