

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Educación
Departamento de Estudios Graduados

Resumen de capítulos 3 y 4
Libro Educación Híbrida
Autor: Claudio Rama

Francia Cabrera Piña
801-04-1074
Educ 8022

Capítulo 3: La educación práctica, la educación teórica y el enfoque por competencias profesionales en el nuevo entorno digital

El siguiente capítulo contiene detalles sobre los tipos de educación y el enfoque alineado a las competencias. Al igual, describe un poco de la historia y cómo esta ha marcado el contexto y desarrollo educativo para la formación del profesional. Tomando en consideración varias variantes necesarias para el perfil del estudiantes según las necesidades y demandas del mercado laboral en esta era digital. El sistema educativo se ha visto en desajuste debido a la falta de pertinencia entre el currículo y su práctica vs. la demanda del mercado laboral con respecto a la integración tecnológica digital y el contexto socioeconómico (Rama, 2021, p. 37). La demanda laboral ha exigido profesionales competentes que cuenten con destrezas y habilidades dirigidas al conocimiento digital, desarrollo de destrezas, habilidades y solución de problema en diferentes contextos. Es por esto que enfocar el desarrollo y construcción de un currículo basados en competencias que cumpla con la realidad del mercado laboral (Rama, 2021). Es un aspecto de mucha importancia y relevancia para mantener los estándares y el perfil de un buen profesional. Uno de los aspectos que ha desarrollado y fortalecido el surgimiento y guía en lograr estos estándares ha sido el surgimiento de las instituciones acreditadores, ya que han dirigido esfuerzo a apoyar a las instituciones educativas de manera que fortalezcan y desarrollen currículos basados en competencia y las necesidades del mercado.

Uno de los temas muy importante que detalla el capítulo es la definición de competencias. La cual describen como conocimiento, dominio, transferencia, aprendizaje, técnica y construcción de esquema que facilita la gestión y solución de problemas (Rama, 2021). Esta compilación de palabras que aluden a la definición de competencia me lleva a reflexionar sobre una cita del mismo autor “La competencia (lo que sabemos hacer) es finalmente el resultado de nuestras actitudes (lo que somos), de los conocimientos (lo que sabemos); de nuestra formación (lo que estudiamos). Demandas cada vez más sofisticadas de la sociedad ante la realidad de los procesos sociales y productivos en crecientes entornos digitales, y que reclaman” (P. 39). Es una cita muy alineada a los resultados, según nuestro aprendizaje. El ser humano aprender para implantar y crear algún elemento por lo cuál se tiene a dotar de competencias que al final se actualizan según las tendencias y/o innovaciones. La competencia también forma métodos para reconocer las necesidades y demandas laborales de manera que conecte con el mercado (Rama, 2021).

Para finalizar, el enfoque por competencias no es simplemente un currículo, estático, de solo un área y desarrollado a los ambientes. Sino que son individuales, es flexible, ya que es cambiante y permite que la persona aprenda de manera individual según su experiencia y las necesidades que se van marcando en su trayecto según las tendencias laborales. Al igual, entra en un entorno de aprendizaje diferenciado (Rama, 2021). Así también en la integración tecnológica y digital, van integrándose y cambiando según cada ambiente y contexto en particular

Capítulo: 4 La innovación educativa y las pedagogías digitales

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Estudios Generales
Departamento de Educación

El siguiente capítulo presenta cómo la integración de la tecnología en los espacios de aprendizaje han marcado de manera significativa la forma de impartir conocimiento en los espacios de aprendizaje presenciales. Integrando, innovando y promoviendo el uso de tecnología a grandes escala para el aprovechamiento y enriquecimiento de conocimiento a los estudiantes. Recursos de aprendizaje y los sectores de apoyo son unos de los soportes presentados como parte de la integración tecnológica en los espacios educativos. Uno de los conceptos que se presentan en el capítulo es el de pedagogía digital definido al estilo de enseñanza-aprendizaje utilizando en su totalidad la tecnología, ya sea en espacios virtuales, recursos virtuales y clases virtuales. Es por esto que se ha y está integrando este nuevo concepto en diferentes espacio transformando y expandiendo sus fronteras.

La integración tecnológica, también conocida como pedagogía digital lleva a la formación del alumno y docente con las siguientes cualidades: promover dinámicas donde resuelvan problemas, colaboren en el aprendizaje, autoaprendan, así como realicen actividades de su contexto profesional (Rama, 2021, p. 46). Al igual, enfatiza material interactivo que propicia la participación, motivación, lúdico y movilidad que brinda ejecutar tareas desde estos espacios virtuales activos. En los cuales, se puede tener retroalimentación inmediata, por medio de una grabación de obtención de resultados final, con puntuación y mensaje personalizado. También pesenta otras interacciones como lo son hologramas, hipervínculos, videos, imágenes, entre otras formas de interacción (Rama, 2021). Entre otras formas de integración de uso y manejo para el apoyo de aprendizaje y enseñanza son los cursos MOOC's. Estos representan la cuarta generación de la educación a distancia y tienen el propósito de trabajar una educación por medio de la red en donde se implementa la integración de videos y varias herramientas de apoyo digital con la intención de llevar una educación colaborativa con integración de otros recursos que propicien la participación. Al igual, Rama (2021) expone sobre las diversas integraciones de esta modalidad en diferentes zonas internacionales, de las cuales ha tenido un impacto significativo en expandir el conocimiento y llegar a varias zonas exponiendo cursos sincrónicos y asincrónicos.

En fin, este capítulo, destaca el uso de plataforma y apoyo de herramientas digitales para la implementación de enseñanza y apoyo educativo en grande escalas con el uso de tecnología digital. Sin duda alguna, hay mucho que aprender y conocer de estos espacio. Como profesionales debemos continuar orientando y apoyando los recursos que traegan beneficios, aporte al sosten y accesibilidad educativa a la población. Que podamos romper con las barreras físicas y nos podamos unir con las redes digitales.