Universidad de Puerto Rico

Recinto de Río Piedras

Facultad de Educación

Departamento de Estudios Graduados

Resumén de artículo

Hacia la excelencia educativa en las comunidades de aprendizaje: participación, interactividad y aprendizaje

 Francia Cabrera Piña

EDUC 8022: Educación a distancia

Dr. Tito Meléndez

**Hacia la excelencia educativa en las comunidades de aprendizaje: participación, interactividad y aprendizaje**

 Ferrer (2005) expone sobre los indicadores de calidad y éxito en las experiencias educativas en el trabajo de red. Expresando la importancia de la integración y participación de las comunidades de aprendizaje fundamentado la colaborativo e interacción. Dialoga sobre los proyectos que integran la participación de varias partes vinculadas (Ferrer, 2005. P. 62). Al igual, destaca los esfuerzos, planificación, organización que se generan en la escuela para mejorar la calidad y transformar el entorno social (Ferrer, 2005). La unión de varios componentes considerando el recurso humano, material, conectividad, entre otros. Generan el enfoque en la participación como una modalidad democrática (Ferrer, 2005). Enfatizando sobre el espacio académico enfocándose en el aspecto primordial que son los usuarios. Los cuales son protagonistas del aprendizaje, involucrando a madres, padres, voluntarios y profesores. Estos siendo responsable del desarrollo de contenido académico. Por lo tanto, el artículo se centra en los grupos interactivos que cuentan con la participación e interacción de personas voluntarias para fomentar y ejecutar el aprovechamiento y desarrollo del conocimiento académico.

 Ferrer (2005) enfatiza la generación de un cambio currícular y educativo por la aceleración de aspecto sociales, culturales que generan una estructura en la pedagogía. A su vez, detalla temas como los grupos interactivos, participación en las aulas, organización y funcionamiento de los grupos interactivos. Detallando la importancia de la integración de diferentes usuarios en el contexto educativo. Esto los trae como vínculos de integración que fomentan la participación, dinámicas y uso de metodológias prácticas para el desarrollo y entorno educativo. Ferrer (2005) describe las características de los grupos interactivos como uno que flexibiliza la distribución del contenido y el espacio; ya que se tienen a dividir en grupos pequeños, los cuales está dirigido por una persona adulta. Estos grupos se dividen de manera heterogenia, en cuestión de género y aprendizaje. Indica la importancia de la creación de entornos de aprendizaje eficaces, ayudando al a acondicionamiento, construcción, comunicación e interacción entre las partes involucradas. Los grupos interactivos recopilan aspectos de metodología de manera activa y redifiniendo la utilización de conceptos según la necesidad e información que recopilen. El objetivo de la colaboración de los grupos interactivos es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que tienen las mismas capacidades, pero distintas condiciones contextuales, encontrándose en desigualdad en los ritmos de aprendizaje (Ferrer, 2005). Sobre los aspectos de organización de los grupos interactivos se deben considerar la división, distribución, flexibilización y heterogeniedad de los grupos de trabajos. Al igual, desarrollar un calendario para realizar actividades y el tiempo total en que transcurirán las actividades según el número de estudiantes (Ferrer, 2005).

 En fin, cuando se dialoga sobre interactividad se deben considerar diferentes aspectos. Por ejemplo lo usuario, apoyo de materiales, estructura, metodología y tiempo a trabajar en el proceso de interactividad como parte la construcción curricular.