Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Educación
Departamento de Estudios Graduados

EDUC 8028 Evaluación Curricular segundo semestre 2021-2022 Jueves de 5:30 a 8:20pm

Melitza Nieves Viera, Ed.D. melitza.nieves@upr.edu mmniev1@gmail.com

Horas de oficina: Debido a la situación especial de ofrecimiento de cursos mediante el uso de métodos asistidos por tecnologías en línea las reuniones se coordinan por acuerdo.

No se autoriza la grabación de audio y video durante el ofrecimiento de las clases mediadas por comunicación sincrónica y asincrónica.

Descripción del Curso:

Estudio y análisis avanzado de los principios que orientan las diferentes estrategias de evaluación curricular, tanto en el aspecto formativo como en el sumativo. La metodología recomendada para la evaluación curricular, la selección y aplicación de estrategias y modelos de evaluación curricular.

Objetivos:

1. Analizar las perspectivas filosóficas que fundamentan la evaluación curricular.
2. Examinar los principios que orientan la evaluación.
3. Describir los modelos de evaluación curricular a partir de sus propósitos.
4. Argumentar sobre los modelos de evaluación curricular a partir de sus postulados teóricos.
5. Distinguir las técnicas e instrumentos que se aplican en el diseño y elaboración de la evaluación curricular.
6. Diseñar un plan de evaluación curricular a partir de uno de los modelos estudiados.
7. Discutir acerca de las controversias que se desprenden de la evaluación curricular para los procesos educativos.
8. Reflexionar acerca del rol del evaluador y la evaluadora en relación en la evaluación curricular.
9. Discutir acerca de la importancia de la evaluación curricular con perspectiva de género.

Contenido del Curso

Primera unidad

A. Panorama histórico de la evaluación educativa: conceptuaciones y definiciones

1. La evaluación educativa: naturaleza y propósitos
2. La evaluación y la investigación
3. Ambitos de la evaluación
    a. . . . curricular
    b. . . . programas
    c. …proyectos
    d. . . . aprendizaje
    e. … política pública
    f. …institucional
    g. …servicios
    h. …productos
4. Consideraciones éticas

B. Principios y paradigmas

1. Principios que fundamentan la evaluación curricular

2. Paradigmas que fundamentan la evaluación curricular
    a. Lo científico- cognitivo
    b. Lo crítico – político - social
    c. Lo constructivista -emergente -cultural

Segunda unidad

A. Momentos en la evaluación y el assessment

B. Evaluación curricular

a. Naturaleza del diseño
    a. Cuantitativo
    b. Cualitativo
    c. Mixto

b. Modelos - con énfasis en …
    a. el método de la evaluación
    b. el contexto social y cultural

3. Etapas del diseño del plan de evaluación

4. Preguntas de evaluación, fuentes de información y las técnicas e instrumentos para la recopilación de los datos

5. Análisis de la información para la toma de decisiones

Tercera unidad

1. La evaluación como discurso
    a. Reformas educativas y cambio curricular
    b. Internacionalización y Globalización
    c. Profesionalización, Estandarización y Acreditación

2. El rol de los evaluadores y las evaluadoras en el proceso de evaluación.

3. Controversias y debates en torno a la evaluación curricular.

4. La importancia de la evaluación curricular con perspectiva de género.

Recursos de aprendizaje

El curso favorece y promueve el uso de medios y recursos tecnológicos para la discusión y presentación de temas y conceptos, así como para la investigación en línea. La plataforma Moodle se incluye como un recurso tecnológico que facilita el acceso a la información, contenido, los documentos, las lecturas y los foros que se desarrollen en el curso.

Técnicas instruccionales

El curso se desarrollará utilizando diversas técnicas de enseñanza, tales como: la conferencia mediante presentaciones visuales, la discusión socializada, el trabajo colaborativo, entre otras. Se estimulará la participación activa de los estudiantes. La discusión socializada entre profesora-estudiante y estudiante-profesora es esencial en este curso.

Técnicas para la evaluación del curso

1. **Video**- Efectuar un video en torno a la evaluación curricular con perspectiva de género. Durante la clase, se discutirán las instrucciones y el instrumento para la evaluación.

2. **Ensayo individual-** Demostrar una síntesis de su aprendizaje sobre la evaluacion curricular y su aplicación futura a la profesión. Se entrega al finalizar el curso.

3. **Presentación oral**

    Modelo de evaluación curricular: Consiste en exponer uno de los modelos de evaluación curricular asignados. Incluye, explicar el modelo seleccionado en todas sus partes, los fundamentos del modelo, sus fortalezas y controversias.

    Plan de evaluación curricular- El plan de evaluación curricular deberá ir acompañado de una presentación oral. Ver punto 6 para información relaionada con el plan.

4. Desarrollo de un plan de evaluación curricular- Consiste en desarrollar un plan de evaluación a partir de un modelo de evaluación existente en el nivel educativo de preferencia para el o la estudiante. Este proyecto integra la investigación, el diseño y el análisis. Se llevará a cabo en equipo y se evaluará en dos etapas:

Deliberación y plan de trabajo: A partir de la deliberación inicial, definir el propósito de la evaluación y las preguntas u objetivos para su desarrollo. Justificar la selección de un modelo

de evaluación. Esbozar el plan de trabajo del grupo a tenor con la naturaleza y etapas del modelo seleccionado.

Diseño de evaluación: Desarrollar todos los componentes del modelo de evaluación curricular: etapas, técnicas e instrumentos para la recopilación de la información y análisis de la información que comprende el plan de evaluación curricular. Incluye el esquema del modelo de evaluación. El trabajo debe incluir, en apéndices, ejemplos de instrumentos para las diferentes etapas. No se requiere implementar el Plan o presentar datos (información recopilada).

5. Participación- Se espera que el o la estudiante asista regularmente y participe en las discusiones en clase. Se entiende que algunas de las destrezas que se esperan trabajar en el curso se alcanzan mediante la discusión, el análisis y la reflexión en grupo. **Un siete por ciento (7%) de la nota final será producto de la participación en clase.** La puntuación de ésta le otorga peso a la asistencia, a la puntualidad en la entrega de trabajos y al desempeño general en el curso. La participación en clase se evaluará mediante un instrumento titulado *Autoevaluación de Participación en Clase*, el cual se distribuirá oportunamente e incluirá los criterios antes mencionados. El último día de clase, cada estudiante se debe asegurarse de llenar este documento, para que contribuya a su evaluación de participación en clase. Si se ausenta el último día de clase, no podrá autoevaluarse y la profesora se encargará de hacerlo con las evidencias que posea hasta ese momento para cada criterio.

6. Coevaluación- Un siete por ciento (7%) de la nota final será producto de la coevaluación dirigida a examinar el trabajo grupal efectuado en el desarrollo del plan de evaluación curricular. Se evaluará mediante un instrumento titulado *Coevaluación,* el cual se distribuirá oportunamente.

Evaluación y sistema de calificación

Para aprobar este curso se requiere el dominio del contenido de la materia demostrándolo mediante la aplicación de lo aprendido en proyectos especiales, la participación en clase y el estudio autodirigido mediante ejercicios diseñados con este fin.

Sistema de calificación

El sistema de calificación a utilizarse es el cuantificable que incluye las calificaciones A, B, C, D y F adoptado por la Oficina del Registrador del Recinto de Río Piedras. En caso de ser necesario se realizará evaluación diferenciada.

A continuación, se presenta la lista de las técnicas que se utilizarán para evaluar el aprovechamiento estudiantil, así como la escala que se usará para otorgar la calificación final del curso.

Ensayo individual	11%
Presentación oral (2) (modelos, plan)	12%
Video- evaluación con perspectiva de género	8%
Plan de evaluación curricular	55%
Coevaluación	7%
Participación en clase/asistencia /autoevaluación	7%

Importante: Todos los trabajos deben utilizar un lenguaje inclusivo del género femenino. Deben ser entregados a computadora, doble espacio, Times/Arial 12, márgenes de 1 pulgada, páginas numeradas, referencias deben seguir el formato APA, la portada debe incluir su nombre completo, número de estudiante, fecha y título del curso.

Políticas de la clase

A. La asistencia a clases es indispensable y fundamental en este curso.

B. Para fin de garantizar la confidencialidad de la información relacionada con el progreso académico de cada estudiante, las puntuaciones individuales no se discutirán en el salón de clases virtual. En caso de necesitar alguna aclaración, realizar alguna alegación en cuanto a su progreso académico debe solicitar cita con la Profesora. Cumpliendo con esto, no se enviarán puntuaciones por Internet.

Certificaciones

Modificación razonable (Acomodo razonable)
La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.

Integridad académica
La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que "la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta". Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje o por herramientas requeridas por el curso, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.

Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual
La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra Hostigamiento Sexual vigente, si un estudiante es o está siendo afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir a la Oficina de la Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Titulo IX para orientación o para presentar una queja.

Lecturas para el curso -Es mucho lo que se ha publicado acerca de Evaluación Curricular. Por tal razón, el curso está organizado a base de temas (Calendario de Lecturas). Es responsabilidad de el y la estudiante estar preparado o preparada para aportar a la discusión. La profesora sugerirá algunas lecturas de acuerdo a los temas identificados. Sin embargo, el o la estudiante puede recurrir a otros textos disponibles. La mayoría de las lecturas estarán disponibles en la plataforma de Moodle.

Textos sugeridos para el curso

Ornstein, A. C. & Hunkins, F. P. (2018). Curriculum: Foundations, Principles, and Issues (7th ed., Global Edition). Harlow, England: Pearson. ISBN 9781292162072

Ortiz García, A. L (2017). Diseño y evaluación curricular: la saga (Edición revisada y ampliada). Río Piedras, Puerto Rico: Publicaciones Gaviota. ISBN 9781615053056

Bibliografía breve

Alkin, M. (2012). Evaluation roots: tracing theorist's views and influences (2nd edition). Thousand Oaks, CA: Sage Publishers.

Alkin, M. (2011). Evaluation Essentials: from A to Z. New York, NY:The Guilford Press.

Boix-Mansilla, V. & Dawes Duraising, E. (2007). Targeted assessment of student's interdisciplinary work: an empirically grounded framework proposed. The Journal of Higher Education, Vol. 78 (2), March/April.

Boix-Mansilla, V. et. al. (2006). Quality assessment in interdisciplinary research and education. Vol. 15 (1), April.

Caracelli, V. & Green, J. (2004). Crafting mixed methods evaluation designs. New Directions for Evaluation, Vol. 1997, Issue 74.

Carr, J. & D. Harris (2009). Improving Standards- Based Learning: a process guide for educational leaders. Thousand Oaks, CA: Sage Publishers.

Chen, Huey-Tsyn (2005). Practical program evaluation: assessing and improving planning and implementation. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Confrey, J. (2006). Comparing and contrasting the national research council report: On evaluating curricular effectiveness. Educational Evaluation and Policy Analysis, Vol. 28 (3), Fall.

Creswell, J. W. (2014). Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. (4th ed.) California: Sage Publications, Inc.

Daugerthy, R. (2008). Reviewing national curriculum assessment in Wales: how can evidence inform the development of policy? Cambridge Journal of Education, Vol. 38 (1), March.

Departamento de Educación de Puerto Rico. (2016a). Marco Curricular del Programa de Ciencias. Hato Rey, Puerto Rico.

Departamento de Educación de Puerto Rico. (2016b). Marco Curricular del Programa de Educación Temprana. Hato Rey, Puerto Rico.

Departamento de Educación de Puerto Rico. (2016c). Marco Curricular del Programa de Español. Hato Rey, Puerto Rico.

Departamento de Educación de Puerto Rico. (2016d). Marco Curricular del Programa de Estudios Sociales. Hato Rey, Puerto Rico.

Departamento de Educación de Puerto Rico. (2016e). Marco Curricular del Programa de Inglés. Hato Rey, Puerto Rico.

Departamento de Educación de Puerto Rico. (2016f). Marco Curricular del Programa de Matemáticas. Hato Rey, Puerto Rico.

Donaldson, S. & Lipsey, M. (2006). Roles for theory in contemporary evaluation: developing practical knowledge. In: Shaw, I., Green, J. & Mark, M. (Editors). The Sage Handbook of evaluation. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Dworkin, A. (2005). The No Child Left Behind Act: Accountability, High-Stakes Testing and roles for sociologists. Sociology and Education, Vol. 78 (2), April.

Eisner, E. W. (2003) The educational imagination: on the design and evaluation of school programs (3rd edition). New Jersey, USA: Prentice Hall.

Elliot, J. & S. Kushner (2007). The need for a manifiesto for educational programme evaluation. Cambridge Journal of Education, Vol. 37 (3), September.

Espin, C. et. al.(2008). Curriculum based measurement in writing: predicting the success of high school students on State Standards Tests. Exceptional Children, Vol. 74 (2), Winter.

Fitzpatrick, J.L., Sanders, J.R., and Worthen, B.R. (2010). Program evaluation: alternative approaches and practical guidelines. Boston, MA: Pearson Education, Inc.

Fettherman, D. (2010). Ethnography (3rd edition). Thousand Oaks, CA: Sage Publishers.

Gareis, C. (2007). Reclaiming an important teacher competency: the lost art of formative assessment. Journal of Personnel Evaluation in Education, Vol. 20 (17).

Gunzenhauser, M. & Hyde, A. (2007). What is the value of public school accountability? Educational Theory, Vol. 57 (4).

Green, J. (2006). Evaluation, Democracy and social change. In: Shaw, I., Green, J. & Mark, M.

(Editors). The Sage Handbook of evaluation. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Gronlund, N. E. y Brookhart, S.M. (2009). Gronlund's writing instructional objectives. New Jersey: Pearson.

Holden, D. (2008). A practical guide to program evaluation planning: theory and case examples. Thousand Oaks, CA: Sage Publishers.

Instituto de Estadísticas de Puerto Rico (2018). Informe sobre desarrollo humano: Puerto Rico 2016. Autor: San Juan, Puerto Rico.

Kane, M. (2007). Concept mapping for planning and evaluation. Thousand Oaks, CA: Sage Publishers.

Marsh, C. & G. Willis (2008). Curriculum: alternative approaches, ongoing Issues *(4th ed.)*. New Jersey: Prentice.

Medina-Díaz, M. del R. y Verdejo-Carrión, A.L (2019). Evaluación del aprendizaje estudiantil. Autora

Morris, M. (2007). Evaluation ethics for best practice: cases and commentaries. New York, NY: The Guilford Press.

Nathan, R. (2005). Should the federal government be involved in school accountability? (Editor) Journal of Policy Analysis and Management, Vol. 24 (1).

O'Sullivan, R. (2004). Practicing evaluation: a collaborative approach. Thousand Oaks, CA: Sage Publishers.

Ornstein, A. C. & Hunkins, F. P. (2018). Curriculum: Foundations, Principles, and Issues (7th ed., Global Edition). Harlow, England: Pearson. ISBN 9781292162072

Ortiz García, A. L (2017). Diseño y evaluación curricular: la saga (Edición revisada y ampliada). Río Piedras, Puerto Rico: Publicaciones Gaviota. ISBN 9781615053056

Patton, M. Q. (2008). Utilization – focused evaluation (4th edition). Thousand Oaks, CA: Sage Publishers.

Picciotto, R. (2005). The value of evaluation standards: a comparative assessment. The Journal of Multidisciplinary Evaluation, Number 3, October.

Reason, P. (2006). Handbook of action research. Thousand Oaks, CA: Sage Publishers.

Ruhe, V. and Zumbo, B. D. (2009). Evaluation in distance education and elearning: The Unfolding Model. New York, NY: The Guilford Press.

Ryan, K. & J.Bradley Cousins (2009). The Sage handbook of educational evaluation. Thousand Oaks, CA: Sage Publishers.

Shaw, I., Green, J. & Mark, M. (Editors). The Sage Handbook of evaluation. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Spaulding, D. (2008). Program evaluation in practice: core concepts and examples for discussion and analysis. San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers.
Stake, R. (2003). Standards – based and responsive approach evaluation. Thousand Oaks, CA: Sage Publishers.

Stevahn, H. & J. King (2010). Need assessment: taking action for change. Thousand Oaks: CA: Sage Publishers.

Stringer, E. (2004). Action research in education. New Jersey, USA: Prentice Hall.

Stufflebeam, D.L. & Shinkfield, A. J. (2011). Evaluation theory, models, & applications. San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers.

Torres González, R., Martínez Ramos, L.M., Moscoso Álvarez, M., Sagardía Ruíz, M., Zambrana Ortiz, N., & Scharrón del Río, M.A. (2017). Educación básica en Puerto Rico del 1980 al 2012: Política pública y trasfondo histórico, legal y curricular. San Juan, Puerto Rico: Consejo de Educación de Puerto Rico. [Versión digital]

Tsai, M.J. (2009). The model of strategic e-learning: understanding and evaluating student e-learning from metacognitive perspective. Educational Technology and Society, Vol. 12.

Tyler, R. W. (1949). Basic principles of curriculum and instruction. Chicago: The University Of Chicago Press.

Vera Vélez, H. (2010). Medición, 'assessment' y evaluación del aprendizaje. Hato Rey, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.

Watras, J. (2006). The eight-year study: from evaluative research to demonstration project, 1930 – 1940. Education Policy Analysis Archives, Vol. 14 (21). August.

Yarbrough, D.B., Shula, L.M., Hopson, R.K., & Caruthers, F.A. (2010). The Program Evaluation Standards : A guide for evaluators and evaluation users (3rd. ed). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Recursos en línea

American Education Research Association http://aera.net
American Evaluation Association: http://www.eval.org/
Association for Supervision and Curriculum Development http://www.ascd.org
Joint Committee on Standards for Educational Evaluation http://www.jcsee@org

Revistas profesionales

Revistas electrónicas de educación:
Revista de Educación de Puerto Rico https://revistas.upr.edu/index.php/educacion
Rethinking Schools http://www.rethinkingschools.org
Revista Electrónica de Educación http://www.sjp.ac.lk
International Education Journal http://iej.cjb.net
Journal of MultiDisciplinary Evaluation http://www.ipdet.org
The Evaluation Exchange http://hfrp.org

American Journal of Evaluation (AJE)
New Directions for Evaluation
Assessment in Education
Journal of Curriculum and Supervision
Journal of Technology Studies
Curriculum Inquiry
Curriculum and Teaching
Curriculum and Pedagogy
Teacher College Record
Evaluation Review
Action Research
Educational Evaluation and Policy Analysis

_____

Revisado: 20 de enero de 2022
Dra. Melitza Nieves Viera