Universidad de Puerto Rico

Recinto de Río Piedras

Facultad de Educación

Departamento de Estudios Graduados

**Resumen**

Una propuesta didáctica para el aprendizaje centrado en el estudiante

Francia Cabrera Piña

Prof. Tito Meléndez

EDUC 8022- Educación a Distancia

**Una propuesta didáctica para el aprendizaje centrado en el estudiante**

En este artículo los autores Márquez et al., (2008) se expresan sobre la gestión que realiza la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), en mantener dentro de sus programas educativos a distancia, acciones para contribuir en la formación de prácticas educativas innovadoras por medios de Módulos Integrales de Aprendizaje (MIA). En el centro educacativo realizaron un estudio exploratorio para identificar el curso con mayor porciento de reprobación en el nivel universitario. Se conluye que, la propuesta está en face de recopilar evidencia, sin embargo entiende que se obtendrán hallazgos que redunden en favorecer el aprendizaje de manera creativa y significativa con el apoyo del docente en la gestión para el autoaprendizaje. La estrategia se fomenta para el apoyo de un paradigma centrado en el estudiante (p.66). Por lo cuál, el trabajo está dirigido en buscar un enfoque didáctico-comunicativo en el uso he integración de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC); con el propósito de crear y revaluar ambientes virtuales de aprendizajes. La intensión es atender problemáticas de comprensión de los temas de mayor dificultad (Márquez et al. 2008). La finalidad es elaborar Módulos Integrales de Aprendizaje, con el objetivo de desarrollar contenidos disciplicarios que aporte a la recreación de contenido didáctico, comunicativo. La meta es fortalecer el estudio y autorregulación fomentando el paradigma educación permanente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El paradigma del aprendizaje permanente según Anuies (2001) citado en Márquez et al., (2008) “implica dotar a los estudiantes de una disciplina intelectual con buenas bases y confiables para el autoaprendizaje en las diversas situaciones en que se encuentre” (p. 67). Según el artículo, la propuesta va dirigda a la construcción del programa (MIA) en el proceso educativo en donde el “el estudiante es elsujeto del aprendizaje y el maestro recrea el conocimiento” estableciendo ambos una interacción en la integración de las TIC. Para esto tuvieron que desarrollar una estrategía educativa nueva que los llevara paso a paso a solucionar la problemática y dirigir a un cambio en las prácticas de enseñanza y aprendizaje en el nivel universitario (Márquez et al., 2008). Al igual, se busca la construcción de contenido con énfasis lúdico que propicie en el esudiante el la motivación para aprender y generar autoconocimiento. Para el desarrollo de la estrategia MIA se considera varias premisas las cuales serán presentadas a continuación. Se empieza con identificar el tema objeto de estudio. Luego, se define el propósito del aprendizaje, se diseña las estrategias para el logro del aprendizaje, se define las estrategías de evaluación y autoevaluación. Por último, ocurre el desarrollo multimedia de los contenidos. El MIA busca que los profesores participen de una practica activa e innovadora que favorece el fortalecimiento de destrezas profesionales (Márquez et al., 2008. P. 69). Se presenta una estructura en el artículo en donde indica la secuencia de contacto con los estudiantes: 1) Estructura, 2)Bienvenida, 3) Actividades de aprendizaje ejercicios lúdicos y 4) Autoevaluación (Márquez, et al., 2008, p. 70). Es una estructura que busca brindar apoyo y dotar de herramientas al estudiante y motivación según sus interéses en realizar las actividades interactivas con la finalidad de tener un resultados y que se autoevaluén.

Para finalizar, se puede precisar en la literatura que el interés de contar con herramientas y personal preparado para trabajar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es un factor muy acorde con la necesidades actuales sociales. Se necesitan profesionales con vocación y estudiantes motivados que cuenten con apoyo en el salón de clases en la educación a distancia. De manera reflexiva deseo finiquitar una cita del texto en donde indica que “el compromiso primordial que estable el educador con el educando es el acompañamiento durante el proceso de aprobación del aprendizaje” (Márquez et al., 2008, p. 72)

Referencias:

Márquez Vázquez, F., López Garduño, L., & Pichardo Cueva, V. (2008). Una propuesta didáctica para el aprendizaje centrado en el estudiante. *Apertura: Revista* *de Innovación Educativa*, *8*(8), 66–74. https://www.redalyc.org/pdf/688/68811215005.pdf