

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Falcultad de Educación
Departamento de Estudios Graduados

Resumen
Educación en Red y modelos de diseño instruccional

Francia Cabrera Piña
EDUC 8022

Educación en Red y modelos de diseño instruccional

Filatro et al. (2005) dialoga en su artículo sobre cómo la Internet y los nuevos recurso tecnológicos pueden servir de modelos de enseñanza. De manera que se pueda integrar diferentes formas de intervención y herramientas en el proceso de enseñanza y aprendizaje (p. 24). Describen en su artículo el desarrollo e implementación de una propuesta de diseño instruccional en una modalidad híbrida realizado en un contexto universitario con el apoyo de ambiente virtual (p. 24). Los cambios sociales, culturales y económicos nos llevan a reflexionar sobre la variación de aspectos tradicionales del currículo. Filatro et al. (2005) nos lleva a replantearnos varias preguntas que dirigen la revisión de nuevos paradigmas educativos y nos comparte las siguientes preguntas: ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Quién tiene el poder de enseñar y validar el aprendizaje? Estas y varias interrogantes nos podemos plantear como educadores, profesionales en el diseño curricular y usuarios del proceso de enseñanza y aprendizaje. Para lograr trabajar en espacios virtuales que cumplan con requisitos de instrucción e implantación curricular. Teniendo en cuenta los modelos adecuados que permitan se logren los objetivos y metas de aprendizaje.

Filatro et al. (2005) presentaron un estudio de caso cualitativo con diseño etnográfico. En cuanto a su metodología trabajaron tres etapas para lograr recopilar los datos de manera que lograran obtener hallazgos significativos. Primera etapa, consistió en el desarrollo de una propuesta híbrida de diseño instruccional contextual y en que se preprograma el ambiente virtual para apoyo de actividades. La segunda, implementando la propuesta realizaron diversas actividades presenciales y virtuales, entre reuniones con los profesores y equipo de apoyo como también intervenciones y análisis de las evaluaciones de cada unidad. En la tercera y última etapa después de recopilar los datos, se retomaron los registros y analizados de manera que depurarán la información y observaciones. De esta forma, se reflexionó sobre la práctica del modelo instruccional utilizado. Abonando a este proceso deseo compartir una representación del modelo convencional el cual visualiza: el **análisis, diseño, implementación y evaluación**. El artículo concluye que el movimiento de “teoría y la práctica superando las etapas de estructuración de contenidos, estrategias de enseñanzas y uso de tecnología en el aprendizaje buscan mecanismos de flexibilización y humanización” (Filatro et al., 2005. P. 30)

En fin, los aspectos que forman parte de los espacios de aprendizaje están siendo revisados. Considerando el perfil de estudiante, profesores, material de aprendizaje y evaluación como parte de una buena estructuración. Por lo cual, es oportuno tener en cuenta el acceso e utilización de las TIC para tomar decisiones sobre la metodología de enseñanza y la implementación de diseño instruccional (Filatro et al., 2005).

Referencia:

Filatro, A., Conceição, S. & Piconez, B. (2005). Educación en la Red y modelo de diseño instruccional. *Apertura:Revista de Innovación Educativa*, 5(1), 24-30.
<https://search-ebscohost-com.uprrp.idm.oclc.org/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=31593025&site=ehost-live>