

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Departamento de Estudios Graduados
Departamento de Educación

Resumen de capítulos 5 y 6

Francia Cabrera Piña
EDUC 8022- Aprendizaje a Distancia

Capítulo 5: La pandemia y el aceleramiento de las transformaciones sociales y educativas

El capítulo nos habla sobre el cambio repentino ocurrido por la llegada de la pandemia. Rama (2021) expone que mundialmente modificó los espacios de aprendizaje forzando el uso e integración tecnológica de una manera abrupta. Al igual, que aceleró la disrupción digital (Rama, 2021). El autor nos ofrece datos de los efectos y sus diferentes poblaciones que se vieron afectadas. Al igual, nos detalla que hubo otras que continuaron su modalidad presencial. Por otro lado, nos indica sobre la educación superior que según la modalidad virtual de muchos centros continuaron ofreciendo el servicio y no se vieron afectados (Rama, 2021). Luego de la necesidad ocurrida aumentó la demanda en integrar la educación a distancia por varias de las instituciones consolidadas que ya contaban con el servicio. Fueron muchas las escuelas, centros e instituciones que fueron desarrollándose e integrando talleres para la formación del docente y conexión para mantener la continuidad de las clases. Estableciendo protocolos para facilitar la transición de la oferta y demanda (Rama, 2021). Sin embargo, muchos de los estudiantes según Rama (2021) se han afectado por el cambio repentino que ha estado obligando a la transición, manejo de equipo electrónico, plataformas electrónicas, falta de acceso y conectividad entre otros elementos de integración virtual que le han impedido continuar con su proceso educativo de manera factible. Rama (2021, p. 67) indica que el 67% de los hogares tienen la facilidad de conexión a la internet, sin importar el equipo con el cual se conecten.

Por medio de esta situación se ha visto impactado a gran magnitud el sistema educativo. Por la baja en matrícula y diversas situaciones en los estudiantes y trabajadores del sistema educativo, de manera que se ha impactado grandemente la economía (Rama, 2021). Evidenciando el efecto y la falta de preparación de las instituciones educativas y fuerza laboral durante este acontecimiento. Así mismo, nos expone la flexibilización en cuanto a las exigencias que han recorrido maximizando la oferta laboral y manejo virtual. A su vez, paralelamente, surgió la oportunidad de expansión de la tecnología utilizando plataformas digitales para videos conferencias, teletrabajo, mejorando la interacción, comprensión digital, conectividad y el ancho de banda que ha llevado a un nuevo paradigma digital (Rama, 2021). Nos expone en su capítulo que lo acontecido deja claro la falta de gestión y necesidades en formación docente que se ha tenido.

En fin, sin duda expone que la pandemia ha dejado muchas enseñanzas al sistema educativo como por ejemplo la capacidad de reacción rápida, facilidad en las interacciones digitales y las debilidades en las interacciones, capacidad de gestión de las instituciones y formación del docente, además de brindar equipos a personal en para facilitar el manejo del ámbito educativo, falta de recursos de aprendizajes como también apoyo y protocolos para gestionar un sistema adecuado, factible, confiable y que garantice diversidad de opciones para adquisición de conocimiento (Rama, 2021, p. 69).

Cap. 6: La generalización de nueva tecnología sincrónica educativa

El autor en este capítulo nos expone sobre los cambios en la expansión tecnológica relacionado a la comunicación sincrónica. Indicando que esta han ocurrido por causa de la sustitución de cursos presenciales. Uno de los ejemplos de la integración de uso de plataformas es la aplicación de Zoom. Integrándose de ejemplo principal como una plataforma a la cual fue de mucho provecho y ventaja para muchas compañías e instituciones educativas que desconocían de plataformas más complejas que realizaran la misma función. Debido a sus paquetes económicos y libre de costo fue la opción de muchas en las cuales requería con tiempo limitado para conectarse con sus estudiantes. Al igual, otros de las aplicaciones que nos comparte como parte de la conectividad con la población de matrícula virtual es la aplicación de Blackboard, Skype, plataformas de tipo LMS, Coursera, Miridia X, Microsoft Teams y otras más que ya existían en el mercado que han trascendido y maximizado la conexión con los estudiantes y docentes en el ámbito educativo e institucional con el personal administrativo (Rama, 2021). Como parte de los modelos de cursos sincrónicos y asincrónicos ofrece el ejemplo de varias aplicaciones como google que ha desarrollado y maximizado el uso de la “G Suite for Education” modo integrador, ofreciendo un paquete de herramientas preparadas para la enseñanza y el aprendizaje gratuito para las instituciones educativas. Parte de las herramientas que presentan son “Google Meet” y “Google Classroom” las mismas permiten trabajar actividades sincrónicas y asincrónicas dentro de un espacio virtual.

Rama (2021) expone la diferencia marcada de la educación a distancia, indicando la diferencia de esta a los modelos trabajados en la actualidad. Exponiendo que antes la educación a distancia se concretizaba en tiempos asincrónicos donde el proceso de aprendizaje se trabajaba en un lugar sin interacción. Al igual, comparte información de la educación virtual apoyada por MOOC. Los MOOC están basados en el uso de una plataforma de enseñanza que provee recursos de aprendizajes con interacción al interior de la plataforma. Son aulas virtuales que utilizan los micros videos de tipo asincrónico. Estan integran el contenido y evaluaciones sin que el docente o tutores esten de manera presencial o sincrónica (Rama, 2021). Esto ha sido un tipo de modalidad utilizada para impartir conocimiento y que en ocasiones es la preferencia de varios usuarios que no tienen el espacio de estar de manera asincrónica en un espacio virtual. Al igual, se conoce la plataforma de Youtube, es un espacio en donde se realizan videos pregrabados para ser mostrado a una población de manera atemporal.

En fin, el autor reflexiona en la dinámica de una nueva forma de aprendizaje utilizando la red. En donde los usuarios encontrarán la oportunidad de interactuar de diferentes maneras utilizando diversas herramientas de aprendizaje. Al igual, el profesor tendrá la oportunidad de exponer el conocimiento, reflexiones y análisis para realizar las actividades correspondiente del curso. Ciertamente, existirán varios desaríos para el docente y el estudiante en este entorno educativo. Sabemos que exitiran varios elementos fuera del control como lo son, dificultad de conexión, buena banda ancha, y otros aspectos externo fuera del control del usuario que podrán eventualmente impedir por un momento mantener la conectividad.